

Faire bouger la Formation

DÉCOUVREZ NOTRE

**OFFRE DE SERVICES
POUR INNOVER AVEC
LE NUMÉRIQUE**



NOS POINTS FORTS POUR VOTRE PROJET DIGITAL

NOTRE CONNAISSANCE DE LA FORMATION ET DE SES ACTEURS

Depuis 17 ans nous avons formé des centaines de formateurs d'organismes de formation et de CFA, accompagné des dizaines de centres, des branches professionnelles ainsi que des conseils régionaux.

LA CONNAISSANCE DES ENJEUX DU NUMERIQUE POUR L'EDUCATION ET LA FORMATION

De nos expériences auprès de nos différents clients et des travaux que nous avons menés avec le FFFOD « Guide pour une digitalisation réussie des CFA », « Guide choisir son LMS » nous avons développé une capacité à vous faire saisir les opportunités et à lever les freins nécessaires à la réussite de vos projets numériques.

NOTRE EXPERTISE RECONNUE DANS LE DIGITAL LEARNING

Plusieurs de nos consultants sont impliqués dans le numérique depuis plus de 20 ans. Leurs missions et leurs publications font référence dans le domaine.

NOTRE EXPÉRIENCE D'ACCOMPAGNEMENT DES PROJETS DIGITAUX

En accompagnant des structures de formation de toutes tailles et de tous secteurs, nous avons construit une base d'expériences profitable à tous.

NOTRE ÉQUIPE DE CONSULTANTS

Consultants à temps plein ou exerçant également des responsabilités en CFA/OF, tous font preuve d'un engagement individuel et collectif pour partager leur expertise avec nos clients.

NOTRE CAPACITÉ À GÉRER DES PROJETS D'ENVERGURE SUR LE LONG TERME

La solidité de notre structure est garante d'un engagement dans le temps pour vous garantir une mutualisation et une capitalisation bénéfiques à tous les acteurs.



UNE MISSION UNIQUE :

ACCOMPAGNER LES STRUCTURES DE FORMATION DANS LEUR TRANSFORMATION DIGITALE

NOUS CONTACTER

 06 77 81 61 11

 jlpeuvrier@stratice.fr

 www.stratice.fr

 Roche Lez Beaupré (25)
Le Plessis-Bouchard (95)

Qualiopi 
processus certifié

 RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante :
ACTIONS DE FORMATION

Intégrer l'usage des outils d'Intelligence Artificielle dans les pratiques professionnelles des formateurs

Présentation de la formation

Cette formation vise à permettre aux participants une utilisation pertinente des outils d'Intelligence Artificielle Générative (IAG) en les intégrant à leur pratique professionnelle sous 2 angles :

- Le professionnel de la formation utilise l'outil lui-même pour concevoir, animer, évaluer, etc.
- Le professionnel conçoit une activité pédagogique dans laquelle les apprenants s'approprient les outils d'intelligence artificielle.

Nous accompagnons les participants dans la prise en main d'outils en fonction de leurs disciplines et des activités visées. Nous les sensibilisons aux opportunités et aux limites de l'utilisation de l'intelligence artificielle en formation, dans un cadre éthique et responsable.

Public

Formateurs et personnels pédagogiques

Dates et Tarifs

Nous contacter pour obtenir un devis et un calendrier adaptés à votre projet

Modalités pédagogiques

Hybride :

7h en présentiel

3.5h en distanciel asynchrone tutorée

3.5h en distanciel synchrone – classe virtuelle

(ou adaptation pour du 100 % présentiel)

Prérequis techniques

Chaque participant doit disposer de :
Ordinateur portable individuel. Connexion internet
Webcam et microphone. Une adresse mail
secondaire pour la création de comptes est un plus

Prérequis

Chaque participant se positionne via un questionnaire en ligne avant la formation

Durée

Sur la base de 14 heures

Moyens techniques et pédagogiques

LMS ActionFoad (Moodle)

Classe virtuelle (Zoom, Teams ou Meet)

Outils collaboratifs et de communication

Outils d'intelligence artificielle en version gratuite

Accessibilité

Nous contacter pour nous faire part de besoins ou contraintes individuelles spécifiques.

Spécificités de cette formation

Il s'agit de faire découvrir l'intelligence artificielle en formation aux formateurs en l'utilisant eux-mêmes. Nous abordons les préoccupations sur la sécurité et à la vie privée, et les doutes quant à la pertinence pédagogique. Grâce à des approches pratiques et des conseils concrets, nous encourageons les participants à adopter ces technologies de manière confiante et à les intégrer de manière éclairée dans leur pratique professionnelle.

Objectifs pédagogiques

Comprendre les fondamentaux de l'intelligence artificielle

Utiliser les outils d'intelligence artificielle générative (IAG) disponibles pour les professionnels de la formation

Intégrer l'intelligence artificielle générative dans les activités pédagogiques destinées aux apprenants

Objectifs opérationnels

Comprendre l'intelligence artificielle aujourd'hui

Cartographier les usages des intelligences artificielles génératives dans les pratiques de formation

Intégrer les outils d'IA génératives dans ses activités de conception

Intégrer l'intelligence artificielle dans les activités pédagogiques destinées aux apprenants

Contenu et déroulement de la formation

A travers des ressources et des activités proposés par le formateur, les participants découvrent et utilisent eux-mêmes des outils d'intelligence artificielle générative en formation.

En fonction de leur besoin, le formateur leur présente un panel d'outils d'intelligence artificielle.

Ils sont alors accompagnés dans leur utilisation ou la création de ressources via ces outils et les présentent au groupe. Ainsi, chaque participant bénéficie d'apports collectifs qui lui permettent d'améliorer son appropriation.

En présentiel (7 heures)

- Présentation et définition de l'IA
- Les différents types d'IA (faible, forte, etc.)
- Les outils d'IA pour la formation
- Exemples d'utilisation en formation
- Démonstrations et manipulations d'outils
- Réflexion et échanges en groupe
- Travaux en sous-groupes sur l'intégration de l'IA

En distanciel asynchrone (3.5h en autonomie tutorée via la plateforme LMS ActionFoad)

- Application par chaque participant selon les apports de la journée en présentiel :
- Les outils d'IA dans la conception pédagogique
- L'usage de l'IA par le formateur dans une situation de formation
- L'usage de l'IA par l'apprenant dans le cadre d'une activité pédagogique proposée par le formateur

En distanciel synchrone (2.5h en classe virtuelle)

- Sur la base des travaux précédents :
- Les usages avancés des outils d'IA dans la conception pédagogique
- Les usages avancés des outils d'IA dans une situation de formation
- Les perspectives de l'IA en formation
- Bonnes pratiques en matière de propriété intellectuelle pour l'utilisation de l'IA en formation
- La veille sur les outils et les technologies IA

En distanciel synchrone (1h en classe virtuelle)

- Partages d'expériences 4 semaines après la fin de la formation. Apports complémentaires en fonction des échanges entre participants sur le forum de discussion

Nous proposons aux participants de découvrir, de réfléchir aux usages et prendre en main quelques outils d'intelligence artificielle tels que :

- ChatGPT, ClaudeAI, Perplexity : écriture et bases de données
- Piggy, SydologieAI, Formative, Quizzwizard : évaluations, quizz, flashcard
- ChatMind : création de cartes mentales
- Gamma, Tome : création de présentations
- Leonardo, Canva : création d'images
- Almanack : conception de séquence pédagogique

Une veille continue sur les avancées en IA nous permet de proposer les outils les plus à même d'enrichir notre dispositif de formation. A noter que nous serons attentifs à ce que les outils proposés soient disponibles en français ou suffisamment simples à prendre en main s'ils sont en anglais.

Accompagnement pédagogique des participants

L'accompagnement des apprenants sera assuré par un ou des formateurs disposant des compétences et des qualifications requises.

Lors de la confirmation de la formation aux apprenants, les noms et coordonnées des formateurs leur sont communiqués.

Accompagnement technique à distance

Le formateur vérifie en amont que chaque participant dispose des prérequis techniques. Il lève les freins techniques et peut proposer des tutoriels de prise en main.

L'accompagnement est réalisé en fonction des situations par vidéo-conférence ou en classe virtuelle pour les interventions en groupe, par mail ou via le forum du LMS, par téléphone.

Les créneaux horaires d'assistance sont indiqués aux participants lors de la formation et négociés le cas échéant avec eux en fonction de leurs contraintes et de celles du formateur.

Le formateur s'engage à répondre aux mails et aux messages déposés dans les forums dans un délai maximum de 48 heures.



Modalités d'évaluation

Une évaluation diagnostique est réalisée par chaque participant avant la formation afin d'adapter si besoin le parcours de formation.

Des évaluations formatives sous forme d'exercices et de travaux sont proposées aux participants tout au long de la formation.

En fin de formation, chaque participant est soumis à une évaluation des compétences acquises ainsi qu'à une évaluation de la satisfaction.

Les résultats, conservés par Stratice, sont commentés par le formateur et transmis à l'entreprise ou au commanditaire.



Règlement intérieur et contacts

Règlement intérieur à consulter avant le début de la formation : tinyurl.com/y45hgtp8

Contact et réclamations : administration@stratice.fr

Délégué à la protection des données : dpo@stratice.fr

S'approprier les fondamentaux de la formation tout ou partie à distance

Présentation de la formation

Cette formation vise à permettre aux participants d'intégrer différentes modalités de formation, aussi bien en termes de dispositifs (alternance, travaux collectifs, classe inversée...) que de temps et de lieux de formation (distance, présence, synchrone et asynchrone). Ainsi, les participants acquièrent un socle de connaissances sur la multimodalité ainsi que sur les processus de scénarisation

Nous abordons les différents types de supports et de ressources pédagogiques utilisées actuellement, nous accompagnons les participants et levons les freins à l'utilisation du digital dans un cadre pédagogique.

Public

Formateurs et personnels pédagogiques

Prérequis

Chaque participant se positionne via un questionnaire en ligne avant la formation

Dates et Tarifs

Nous contacter pour obtenir un devis et un calendrier adaptés à votre projet

Durée

Sur la base de 7 heures

Modalités pédagogiques

Selon votre environnement :
Présence, Distance, Tout ou partie à distance

Moyens techniques et pédagogiques

Classe virtuelle
LMS ActionFoad (Moodle)
Outils collaboratifs et de communication

Prérequis techniques

Chaque participant doit disposer de :
Ordinateur portable individuel
Micro-casque et webcam
Connexion internet

Accessibilité

Nous contacter pour nous faire part de besoins ou contraintes individuelles spécifiques.

Spécificités de cette formation

Nous accompagnons les participants en leur faisant découvrir le digital en formation en utilisant eux-mêmes des ressources et des outils numériques.

Nous les invitons à utiliser des ressources déjà existantes et insistons sur les possibilités de partage et de mutualisation. Nous les sensibilisons également à mettre en place une veille techno pédagogique.

Ce module nous permet d'aborder les nouvelles postures / missions du formateur(trice).

Objectifs pédagogiques

Comprendre la notion de multimodalité
Identifier les composantes d'une formation multimodale
Découvrir une méthodologie de scénarisation

Objectifs opérationnels

Définir la notion de formation multimodale et modulaire avec ses différentes composantes.
Concevoir des formations multimodales et modulaires adaptées à leurs contextes et aux publics visés.
Utiliser les technologies à bon escient dans un cadre pédagogique
Intégrer la multimodalité dans ses pratiques pédagogiques

A travers des ressources et des activités proposées par le formateur, les participants découvrent et utilisent eux-mêmes la multimodalité en formation.

En fonction de leur besoin, le formateur privilégie les techniques d'animation interactives de groupe en alternance avec des temps courts d'exposés.

Ils sont alors accompagnés dans une réflexion sur le passage à la multimodalité d'une de leurs formations et présentent leur projet au groupe. Ainsi, chaque participant bénéficie d'apports collectifs qui lui permettent d'enrichir son projet.

Les apports de la multimodalité dans la formation

Eléments de terminologie autour du numérique, état de l'art de la multimodalité

Analyse d'études de cas en partant de différentes problématiques

- L'individualisation des parcours de formation
- Le développement du le travail collaboratif
- Les possibilités de classe inversée
- L'animation à distance (classes virtuelles et visio-conférences)
- L'accompagnement à distance (les tutorats)
- Les différents temps de formation et le maintien de l'engagement

Identifier les composantes d'une formation multimodale

- La typologie des dispositifs
- Les outils numériques disponibles et les outils satellites du web 2.0
- Les acteurs de la conception d'une formation multimodale

Le tutorat : dimensions et types d'interventions tutorales

Présentation synthétique des productions :

- Rétroactions collectives sur les productions
- Apports complémentaires en fonction de la nature des travaux

La veille professionnelle et pédagogique, les échanges de pratiques

*La durée des activités est transmise aux participants une fois que les modalités de formation (présence / distance) sont définies.

Accompagnement pédagogique des participants

L'accompagnement des apprenants sera assuré par un ou des formateurs disposant des compétences et des qualifications requises.

Lors de la confirmation de la formation aux apprenants, les noms et coordonnées des formateurs leur sont communiqués.

Accompagnement technique à distance

Le formateur vérifie en amont que chaque participant dispose des prérequis techniques. Il lève les freins techniques et peut proposer des tutoriels de prise en main.

L'accompagnement est réalisé en fonction des situations par vidéo-conférence ou en classe virtuelle pour les interventions en groupe, par mail ou via le forum du LMS, par téléphone.

Les créneaux horaires d'assistance sont indiqués aux participants lors de la formation et négociés le cas échéant avec eux en fonction de leurs contraintes et de celles du formateur.

Le formateur s'engage à répondre aux mails et aux messages déposés dans les forums dans un délai maximum de 48 heures.

Modalités d'évaluation

Une évaluation diagnostique est réalisée par chaque participant avant la formation afin d'adapter si besoin le parcours de formation.

Des évaluations formatives sous forme d'exercices et de travaux sont proposées aux participants tout au long de la formation.

En fin de formation, chaque participant est soumis à une évaluation des compétences acquises ainsi qu'à une évaluation de la satisfaction.

Les résultats, conservés par Stratice, sont commentés par le formateur et transmis à l'entreprise ou au commanditaire.

Concevoir une formation tout ou partie à distance

Présentation de la formation

Cette formation a pour objectif d'acculturer les participants à la multimodalité en formation (distance, présence, synchrone et asynchrone). Nous abordons les différents types de modalités et de ressources pédagogiques utilisées actuellement et accompagnons les participants dans la rédaction d'une note de cadrage de projet de formation digitalisée. Nous les sensibilisons au travail en équipe (y compris à distance) et levons les freins à l'utilisation du digital dans un cadre pédagogique.

Public

Formateur et personnels pédagogiques

Prérequis

Chaque participant se positionne via un questionnaire en ligne avant la formation

Dates et Tarifs

Nous contacter pour obtenir un devis et un calendrier adaptés à votre projet

Durée

Sur la base de 21 heures

Modalités pédagogiques

Selon votre environnement :
Présence, Distance, Tout ou partie à distance

Moyens techniques et pédagogiques

Classe virtuelle
LMS ActionFoad (Moodle), Outils collaboratifs

Prérequis techniques

Chaque participant doit disposer de :
Ordinateur portable individuel
Micro-casque et webcam
Connexion internet

Accessibilité

Nous contacter pour nous faire part de besoins ou contraintes individuelles spécifiques.

Spécificités de cette formation

Nous accompagnons les participants dans la mise en place d'un système de veille individuelle dans les domaines de la pédagogie et du digital.

Nous les invitons à utiliser des ressources déjà existantes (dans le respect du cadre réglementaire et des règles de bonne coopération). Ainsi, nous abordons le partage de ressources et la mutualisation au sein des équipes.

Ce module nous permet d'aborder les nouvelles postures / missions du formateur(trice).

Objectifs pédagogiques

Clarifier la notion de formation multimodale et modulaire avec ses différentes composantes (technologiques, humaines et organisationnelles) ;

Maîtriser les étapes de la conception de formations multimodales et modulaires adaptées aux contextes et aux publics visés ;

Intégrer les technologies en tant que supports aux apprentissages.

Objectifs opérationnels

Acquérir les connaissances de base d'un dispositif de formation tout ou partie à distance

Identifier les tendances en matière d'innovation pédagogique

Maîtriser les étapes de la conception d'une formation à distance, de la note de cadrage au scénario détaillé

Rédiger la note de cadrage d'un projet de formation tout ou partie à distance : Etapes clés, acteurs et éléments différenciants

Identifier les outils et méthodes pour mener à bien la digitalisation

Contenu et déroulement de la formation

Ressources proposées par le formateur (vidéos, ressources en ligne...) sur l'innovation en formation

Analyse d'études de cas de formation à distance à partir de différentes problématiques

Durée
estimée*

Individualisation des parcours de formation

- Autoformation
- Massification de l'enseignement (les MOOC)
- Développement des apprentissages collaboratifs
- Inverser la classe
- Animation de la formation à distance (classes virtuelles et visio-conférences)

Approche systémique des actions de formation tout ou partie à distance

Présentation de la méthodologie de conception d'un cahier des charges d'une formation à distance

La note de cadrage d'un projet de formation tout ou partie à distance

Analyse d'études de cas de formation à distance à partir de différentes problématiques

- Développement des pratiques innovantes au sein de la classe
- Accompagnement à distance des apprenants (le tutorat)
- Maintien du continuum de formation dans les dispositifs en alternance
- Mobilisation du Digital Learning en AFEST
- Les publics à besoin particulier

Présentation synthétique des notes de cadrage

Rétroactions collectives sur les productions

Apports complémentaires en fonction de la nature des notes de cadrage des stagiaires

- La conception du scénario détaillé de son projet de formation
- Présentation de dispositifs innovants (hybrides et distanciels)
- Apports complémentaires en fonction de la nature des scénarios des stagiaires

Co-élaboration avec les stagiaires d'une synthèse des composants d'une action de formation à distance et de leurs interactions

La veille professionnelle et pédagogique, les échanges de pratiques

*La durée des activités est transmise aux participants une fois que les modalités de formation (présence / distance) sont définies.

Accompagnement pédagogique des participants

L'accompagnement des apprenants sera assuré par un ou des formateurs disposant des compétences et des qualifications requises.

Lors de la confirmation de la formation aux apprenants, les noms et coordonnées des formateurs leur sont communiqués.

Accompagnement technique à distance

Le formateur vérifie en amont que chaque participant dispose des prérequis techniques. Il lève les freins techniques et peut proposer des tutoriels de prise en main.

L'accompagnement est réalisé en fonction des situations par vidéo-conférence ou en classe virtuelle pour les interventions en groupe, par mail ou via le forum du LMS, par téléphone.

Les créneaux horaires d'assistance sont indiqués aux participants lors de la formation et négociés le cas échéant avec eux en fonction de leurs contraintes et de celles du formateur.

Le formateur s'engage à répondre aux mails et aux messages déposés dans les forums dans un délai maximum de 48 heures.

Modalités d'évaluation

Une évaluation diagnostique est réalisée par chaque participant avant la formation afin d'adapter si besoin le parcours de formation.

Des évaluations formatives sous forme d'exercices et de travaux sont proposées aux participants tout au long de la formation.

En fin de formation, chaque participant est soumis à une évaluation des compétences acquises ainsi qu'à une évaluation de la satisfaction.

Les résultats, conservés par Stratice, sont commentés par le formateur et transmis à l'entreprise ou au commanditaire.

Intervenant

Au sein de l'équipe Stratice, en fonction de votre environnement et de ses spécificités

Règlement intérieur et contacts

Règlement intérieur à consulter avant le début de la formation : tinyurl.com/y45hgtp8

Contact et réclamations : administration@stratice.fr

Délégué à la protection des données : dpo@stratice.fr

Concevoir une séquence de formation intégrant le numérique

Présentation de la formation

Cette formation vise à permettre aux participants de concevoir une séquence de formation innovante et de créer des ressources digitales en utilisant des outils web 2.0. Elle permet de les acculturer à l'utilisation de ces outils en formation (distance, présence, synchrone et asynchrone). Nous abordons les différents types de supports et de ressources pédagogiques utilisées actuellement et accompagnons les participants dans la prise en main d'outils en fonction de leurs activités. Nous les sensibilisons au travail en équipe (y compris à distance) et levons les freins à l'utilisation du digital dans un cadre pédagogique.

Public

Formateurs et personnels pédagogiques

Prérequis

Chaque participant se positionne via un questionnaire en ligne avant la formation

Dates et Tarifs

Nous contacter pour obtenir un devis et un calendrier adaptés à votre projet

Durée

Sur la base de 21 heures

Modalités pédagogiques

Selon votre environnement :
Présence, Distance, Tout ou partie à distance

Moyens techniques et pédagogiques

Classe virtuelle
LMS ActionFoad (Moodle)
Outils collaboratifs et de communication

Prérequis techniques

Chaque participant doit disposer de :
Ordinateur portable individuel
Micro-casque et webcam
Connexion internet

Accessibilité

Nous contacter pour nous faire part de besoins ou contraintes individuelles spécifiques.

Spécificités de cette formation

Il s'agit de faire découvrir le digital en formation aux formateurs en utilisant eux-mêmes ces ressources. Nous les invitons à utiliser des ressources déjà existantes et insistons sur les possibilités de partage et de mutualisation. Également, nous les sensibilisons à mettre en place une veille techno pédagogique. Ce module nous permet d'aborder les nouvelles postures / missions du formateur(trice).

Objectifs pédagogiques

- Repérer plusieurs outils web 2.0 accessibles et gratuits
- Prendre en main plusieurs outils web 2.0 accessibles et gratuits
- Médiatiser un contenu de formation
- Créer des ressources digitalisées
- Intégrer ses nouvelles ressources dans son scénario pédagogique
- Rédiger le storyboard d'une ressource e-learning

Objectifs opérationnels

- Identifier les sources d'information sur les outils web 2.0 accessibles et gratuits
- Identifier des outils adéquats selon son environnement
- Créer des ressources pédagogiques
- Adapter ses contenus de formation
- Adapter son scénario pédagogique
- Rédiger le cahier de charge d'une ressource numérique

A travers des ressources et des activités proposés par le formateur, les participants découvrent et utilisent eux-mêmes des outils web 2.0 en formation.

En fonction de leur besoin, le formateur leur présente un panel d'outils web 2.0.

Ils sont alors accompagnés dans la création de ressources via ces outils et les testent au sein du groupe. Ainsi, chaque participant bénéficie d'apports collectifs qui lui permettent d'améliorer ses ressources.

Ressources proposées par le formateur (vidéos, ressources en ligne...) sur les outils web 2.0 accessibles et gratuits

Réflexion collective sur le digital en formation

La définition de l'action de formation (loi du 5 septembre 2018) et ses impacts

Les nouvelles postures du formateur

Sélection d'outils par les participants

Création de ressources via les outils web 2.0 sélectionnés par chaque participant

Adaptation de ressources de formation déjà existantes

Réalisation d'un scénario pédagogique incluant les ressources et les contenus travaillés précédemment

Mutualisation et analyse des scénarios produits

Analyse des critères à prendre en compte dans une ressource numérique

Réalisation d'un cahier des charges de ressource numérique

Mutualisation et évaluations des productions par les pairs

Apports complémentaires en fonction de la nature des productions des stagiaires

La veille professionnelle et pédagogique, les échanges de pratiques

*La durée des activités est transmise aux participants une fois que les modalités de formation (présence / distance) sont définies.

Accompagnement pédagogique des participants

L'accompagnement des apprenants sera assuré par un ou des formateurs disposant des compétences et des qualifications requises.

Lors de la confirmation de la formation aux apprenants, les noms et coordonnées des formateurs leur sont communiqués.

Accompagnement technique à distance

Le formateur vérifie en amont que chaque participant dispose des prérequis techniques. Il lève les freins techniques et peut proposer des tutoriels de prise en main.

L'accompagnement est réalisé en fonction des situations par vidéo-conférence ou en classe virtuelle pour les interventions en groupe, par mail ou via le forum du LMS, par téléphone.

Les créneaux horaires d'assistance sont indiqués aux participants lors de la formation et négociés le cas échéant avec eux en fonction de leurs contraintes et de celles du formateur.

Le formateur s'engage à répondre aux mails et aux messages déposés dans les forums dans un délai maximum de 48 heures.

Modalités d'évaluation

Une évaluation diagnostique est réalisée par chaque participant avant la formation afin d'adapter si besoin le parcours de formation.

Des évaluations formatives sous forme d'exercices et de travaux sont proposées aux participants tout au long de la formation.

En fin de formation, chaque participant est soumis à une évaluation des compétences acquises ainsi qu'à une évaluation de la satisfaction.

Les résultats, conservés par Stratice, sont commentés par le formateur et transmis à l'entreprise ou au commanditaire.



Intervenant

Au sein de l'équipe Stratice, en fonction de votre environnement et de ses spécificités



Règlement intérieur et contacts

Règlement intérieur à consulter avant le début de la formation : tinyurl.com/y45hgtp8

Contact et réclamations : administration@stratice.fr

Délégué à la protection des données : dpo@stratice.fr

Animer une classe virtuelle

Présentation de la formation

La classe virtuelle est une modalité basée sur la visioconférence qui offre aux formateurs la possibilité de former à distance des apprenants de manière synchrone. Son usage permet de reproduire des conditions de formation égales à une formation en présentiel.

On utilise alors un outil adapté aux objectifs d'apprentissage. À l'inverse du webinar, la communication se fait dans les deux sens et exige une forte interactivité. En plus de fonctionnalités basiques de visioconférence et de chat, l'outil de classe virtuelle doit permettre de travailler en sous-groupes, de manipuler un grand nombre de contenus (vidéos, documents, applicatifs...) et de préparer en amont sa formation.

Public

Formateurs et tous personnels pédagogiques

Prérequis

Chaque participant se positionne via un questionnaire en ligne avant la formation

Dates et Tarifs

Nous contacter pour obtenir un devis et un calendrier adaptés à votre projet

Durée

Sur la base de 8 heures (1h asynchrone, 2 x 1/2j synchrone)

Modalités pédagogiques

Selon votre environnement :
100 % à distance

Moyens techniques et pédagogiques

Classe virtuelle
LMS ActionFoad (Moodle)
Outils collaboratifs et de communication

Prérequis techniques

Chaque participant doit disposer de :
Ordinateur portable individuel
Micro-casque et webcam
Connexion internet

Accessibilité

Nous contacter pour nous faire part de besoins ou contraintes individuelles spécifiques.

Spécificités de cette formation

Des expériences variées auprès de différents publics dans différents dispositifs de formation
Une action proposée 100% en classe virtuelle : les participants sont donc accompagnés dans une analyse réflexive de ce type de dispositif. De plus, ils sont amenés à simuler 15 minutes d'animation.
La présentation d'outils web 2.0 en français et gratuit (wooclap, padlet, socrative, google drive, whaller, learningapps ...) permet aux participants de mettre en action rapidement les apports de la formation

Objectifs pédagogiques

Comprendre la modalité « classe virtuelle »
Construire une scénarisation de classe virtuelle favorisant l'engagement de leur public
Faciliter l'utilisation du digital en animation pédagogique (outils internes à la solution de classe virtuelle ou outils externes gratuits et en français)
Développer une stratégie pédagogique incluant la classe virtuelle comme modalité

Objectifs opérationnels

Maîtriser les fonctionnalités standard d'une classe virtuelle
Concevoir un scénario de classe virtuelle
Animer en enchaînant différentes activités grâce aux fonctionnalités internes et aux outils externes



Contenu et déroulement de la formation

Durée
estimée*

En asynchrone, en amont de la formation
Découverte de la classe virtuelle comme modalité pédagogique 1 h

Séquence 1 3 h

- Benchmark des principales solutions de classe virtuelle
 - Echanges autour des analyses SWOT réalisées en amont
 - L'intégration de la classe virtuelle dans un parcours pédagogique
 - L'engagement individuel et l'engagement collectif
 - Les outils et leurs usages pour favoriser l'engagement des participants
 - La scénarisation de classe virtuelle
- Les participants sont amenés à scénariser leurs propres CV via une matrice de scénario élaborée par Stratice

Séquence 2 3 h

L'animation d'une classe virtuelle par les outils externes associés à diverses modalités (classe inversée, apprentissage par les pairs...)
La place de la classe virtuelle dans un dispositif de formation multimodal
Simulation et évaluation entre pairs

Conclusion et perspectives

*La durée des activités est transmise aux participants une fois que les modalités de formation (présence / distance) sont définies.



Accompagnement pédagogique des participants

L'accompagnement des apprenants sera assuré par un ou des formateurs disposant des compétences et des qualifications requises.

Lors de la confirmation de la formation aux apprenants, les noms et coordonnées des formateurs leur sont communiqués.



Accompagnement technique à distance

Le formateur vérifie en amont que chaque participant dispose des prérequis techniques. Il lève les freins techniques et peut proposer des tutoriels de prise en main.

L'accompagnement est réalisé en fonction des situations par vidéo-conférence ou en classe virtuelle pour les interventions en groupe, par mail ou via le forum du LMS, par téléphone.

Les créneaux horaires d'assistance sont indiqués aux participants lors de la formation et négociés le cas échéant avec eux en fonction de leurs contraintes et de celles du formateur.

Le formateur s'engage à répondre aux mails et aux messages déposés dans les forums dans un délai maximum de 48 heures.



Modalités d'évaluation

Une évaluation diagnostique est réalisée par chaque participant avant la formation afin d'adapter si besoin le parcours de formation.

Des évaluations formatives sous forme d'exercices et de travaux sont proposées aux participants tout au long de la formation.

En fin de formation, chaque participant est soumis à une évaluation des compétences acquises ainsi qu'à une évaluation de la satisfaction.

Les résultats, conservés par Stratice, sont commentés par le formateur et transmis à l'entreprise ou au commanditaire.



Intervenant

Au sein de l'équipe Stratice, en fonction de votre environnement et de ses spécificités



Règlement intérieur et contacts

Règlement intérieur à consulter avant le début de la formation : tinyurl.com/y45hgtp8

Contact et réclamations : administration@stratice.fr

Délégué à la protection des données : dpo@stratice.fr

Déployer des parcours et des modules de formation dans un LMS

Présentation de la formation

Cette formation vise à accompagner les participants dans l'implémentation dans un LMS des ressources et activités d'apprentissage scénarisées au sein de leurs organismes de formation.

Au terme de cette formation, les participants sont à même de :

- Structurer une instance du LMS et des cours ;
- Créer/importer/individualiser des ressources et des activités dans un cours ;
- Inscrire et suivre des utilisateurs dans un cours ;

La formation peut s'appuyer sur Moodle ou tout autre LMS.

Public

Formateur et personnels pédagogiques

Prérequis

Chaque participant se positionne via un questionnaire en ligne avant la formation

Dates et Tarifs

Nous contacter pour obtenir un devis et un calendrier adaptés à votre projet

Durée

Sur la base de 21 heures

Modalités pédagogiques

Selon votre environnement :
Présence, Distance, Tout ou partie à distance

Moyens techniques et pédagogiques

Classe virtuelle
LMS ActionFoad (Moodle)
Outils collaboratifs et de communication

Prérequis techniques

Chaque participant doit disposer de :
Ordinateur portable individuel
Micro-casque et webcam
Connexion internet

Accessibilité

Nous contacter pour nous faire part de besoins ou contraintes individuelles spécifiques.

Spécificités de cette formation

Nous accompagnons les participants dans l'implémentation de contenus de formation sur un LMS. Bien qu'animée sur Moodle, notre animation permet aisément à chaque participant de reproduire le processus dans un autre LMS. Nous les invitons à utiliser des ressources déjà existantes (dans le respect du cadre réglementaire et des règles de bonne coopération). Ainsi, nous abordons le partage de ressources et la mutualisation au sein des équipes. Ce module nous permet d'aborder le suivi et l'individualisation d'un parcours via une plateforme LMS.

Objectifs pédagogiques

Organiser un cours ou une catégorie de cours Moodle relativement à son scénario pédagogique.
Importer/créer, dans un ou plusieurs Moodle, les ressources et activités d'apprentissage programmées dans son scénario pédagogique.
Inscrire des utilisateurs dans un cours Moodle.
Individualiser des ressources et des activités d'apprentissages.
Suivre, relancer des participants inscrits dans un ou plusieurs cours Moodle.
Comprendre l'organisation du LMS Moodle en catégories/sous-catégories de cours.
Organiser son instance Moodle relativement à l'offre de formations de son organisme

Objectifs opérationnels

Déployer le contenu de la formation à digitaliser
Suivre des apprenants dans son parcours de formation

Contenu et déroulement de la formation

Durée
estimée

Via des travaux pratiques de mise en situation réelle via notre plateforme ou celle(s) des participants :

Les principales fonctionnalités du LMS Moodle

L'organisation d'une instance Moodle,

Les choix en termes d'arborescence pertinente et de page d'accueil

Les différentes typologies des ressources et activités d'apprentissage Moodle

La structuration de son cours : renommer, créer, supprimer, déplacer des sections, créer des étiquettes, choisir un format de cours adapté à son scénario, son public, renseigner la section d'en-tête

Les instances de blocs

L'import de ressources d'apprentissage et leur paramètre d'affichage

L'intégration de ressources Web 2.0 au moyen de leur URL ou de leur IFRAME, et leur paramètre d'affichage

Le forum de discussion, le glossaire

L'inscription des utilisateurs dans un cours ou un groupe

Les travaux : création, paramétrage et évaluation

La création d'un questionnaire d'évaluation, le paramétrer relativement à ses objectifs d'évaluation.

La création des questions dans la banque de questions de son cours, les catégoriser, les importer dans un questionnaire

La création de ressources H5P

Le suivi des stagiaires dans le carnet de notes et les différents rapports utilisateurs. Les relancer

L'organisation d'une instance Moodle,

Les choix en termes d'arborescence pertinente et de page d'accueil

Déploiement de ressources par les participants

Bilan des déploiements, conseils d'amélioration.

Accompagnement pédagogique des participants

L'accompagnement des apprenants sera assuré par un ou des formateurs disposant des compétences et des qualifications requises.

Lors de la confirmation de la formation aux apprenants, les noms et coordonnées des formateurs leur sont communiqués.

Accompagnement technique à distance

Le formateur vérifie en amont que chaque participant dispose des prérequis techniques. Il lève les freins techniques et peut proposer des tutoriels de prise en main.

L'accompagnement est réalisé en fonction des situations par vidéo-conférence ou en classe virtuelle pour les interventions en groupe, par mail ou via le forum du LMS, par téléphone.

Les créneaux horaires d'assistance sont indiqués aux participants lors de la formation et négociés le cas échéant avec eux en fonction de leurs contraintes et de celles du formateur.

Le formateur s'engage à répondre aux mails et aux messages déposés dans les forums dans un délai maximum de 48 heures.

Modalités d'évaluation

Une évaluation diagnostique est réalisée par chaque participant avant la formation afin d'adapter si besoin le parcours de formation.

Des évaluations formatives sous forme d'exercices et de travaux sont proposées aux participants tout au long de la formation.

En fin de formation, chaque participant est soumis à une évaluation des compétences acquises ainsi qu'à une évaluation de la satisfaction.

Les résultats, conservés par Stratice, sont commentés par le formateur et transmis à l'entreprise ou au commanditaire.



Intervenant

Au sein de l'équipe Stratice, en fonction de votre environnement et de ses spécificités



Règlement intérieur et contacts

Règlement intérieur à consulter avant le début de la formation : tinyurl.com/y45hgt8

Contact et réclamations : administration@stratice.fr

Délégué à la protection des données : dpo@stratice.fr

CONDITIONS GENERALES DE VENTE

-I- CHAMP D'APPLICATION

Les présentes conditions générales de vente régissent tous les services rendus par STRATICE au titre de ses prestations en matière de formation, de conseil et de service et ce, quels que soient leurs modalités de réalisation.

En recourant à l'un de ces services, le client déclare accepter les présentes conditions générales de vente dans leur intégralité, sans conditions ni réserves.

Ces conditions peuvent être modifiées commercialement pour l'un de nos clients. Toutefois si par faveur commerciale nous ne faisons pas jouer une de ces conditions, nous ne renonçons pas à nous en prévaloir lors de nos prochains devis.

-II- INSCRIPTION AUX STAGES

Les inscriptions sont enregistrées dans l'ordre d'arrivée des demandes. Elles peuvent être prises par téléphone ou mail mais doivent être confirmées par écrit pour devenir définitives.

Nos stages peuvent être organisés pour un effectif de 1 à 12 personnes.

-III- FACTURATION - CONVENTION

Notre tarif d'intervention peut être soumis à une mise à jour sans aucun préavis de notre part (formations et interventions de toute sorte).

Les prix mentionnés sur nos confirmations de prix s'entendent hors taxes (TVA à 20 % pour les prestations de services réalisées en France, frais de déplacement et frais de livraison en sus).

STRATICE bénéficie d'une exonération de TVA sur son activité de formation professionnelle continue en application de l'article 261, 4-4°-a- du code général des impôts.

Sauf stipulation expresse le paiement par chèque est dû sous huit (8) jours à partir de la date de facture.

En cas de retard de règlement, le client devra s'acquitter de pénalités de retard équivalentes à 1,5% du montant dû T.T.C. par mois de retard constaté et de l'indemnité forfaitaire au titre des frais de recouvrement d'un montant net de 40 euros conformément à l'article L. 411-6 du code de commerce.

Après la clôture du stage nous vous adresserons : une feuille d'émergence signée chaque jour par les participants et le formateur, les évaluations des participants et le bilan du formateur, une facture précisant le montant à payer.

Dans le cadre de programmation spécifique de longue durée, STRATICE peut émettre des factures de situation partielle au fur et à mesure de l'avancement des travaux.

Nos factures tiennent lieu de Convention de Formation simplifiée, néanmoins nous pourrions conclure avec les entreprises ou organismes qui le souhaitent des Conventions de Formation en application de l'article L. 6353-2 du code du travail.

STRATICE est déclaré en qualité d'organisme de formation sous le n°43 25 01 867 25 à la Préfecture de Région Franche-Comté.

-IV- ANNULATION D'INSCRIPTION OU NON-PARTICIPATION A UN STAGE

- Sous réserve de respecter un délai minimum de prévenance de trente (30) jours calendaires avant le début de l'action de formation professionnelle, il est convenu entre les parties que le client disposera de la faculté de se dédire de tout ou partie de ladite action de formation professionnelle susvisée sans aucune contrepartie financière au bénéfice de STRATICE.
- Dans l'hypothèse d'une annulation intervenant dans un délai de prévenance compris entre vingt-deux (22) et dix (10) jours calendaires et qui porterait sur une ou plusieurs journées de formation professionnelle, le client s'engage à verser à STRATICE à titre de dédit une indemnité équivalant à 50 % du montant net de par stage et par stagiaire objet de l'annulation.
- Dans l'hypothèse d'une annulation intervenant dans un délai de prévenance inférieur à dix (10) jours calendaires et qui porterait sur une ou plusieurs journées de formation professionnelle, le client s'engage à verser à STRATICE à titre de dédit une indemnité équivalant à 100 % du montant net de taxe par stage et par stagiaire objet de l'annulation.
- En cas d'absence justifiée ou non et/ou en cas d'abandon en cours de formation, STRATICE facturera les heures de formations à titre de dédit.
- Les sommes versées à titre de dédit ne sont pas finançables par un OPCA et feront l'objet d'une facturation séparée établie par STRATICE.

-V- ANNULATION DE SESSIONS

En cas d'empêchement d'un formateur, STRATICE s'engage à faire tout son possible pour le remplacer aux dates convenues.

Si STRATICE était exceptionnellement contraint d'annuler ou d'interrompre l'action de formation, l'Entreprise en serait informée dans les meilleurs délais par tout moyen écrit afin de convenir de leur report.

En cas d'évènement de force majeure (et notamment l'indisponibilité de l'un de nos formateurs) ne permettant pas à STRATICE d'assurer tout ou partie de l'action de formation, celui-ci s'engage à rechercher toute solution permettant dans des conditions raisonnables de coût et de contraintes d'exploitation de poursuivre l'exécution normale des prestations objet des présentes.

-VI- ORGANISATION MATERIELLE

Périodes des stages : du lundi au vendredi. Toutefois, nous sommes à votre disposition pour étudier d'autres périodes.

Horaires habituels des cours : 9 h 00 / 12 h 30 - 14 h 00 / 17 h 30

Les stages sont organisés dans des locaux équipés et conformes à la réglementation relative à l'accueil du public. Ces locaux sont mis à la disposition de STRATICE dans le cadre d'un contrat de location ou de mise à disposition. Ils peuvent également être mis à la disposition de STRATICE par le client. En fin de stage les supports pédagogiques sont remis aux stagiaires, le plus souvent au format numérique. Si l'accès à ces supports repose sur une plateforme nécessitant une identification, les informations nécessaires sont communiquées au stagiaire ainsi que la date limite d'accès.

Pauses et déjeuners : les horaires afférents sont indiqués sur le programme pédagogique.

-VII- ANIMATION

L'animation de tous nos stages est assurée par des formateurs, permanents ou consultants externes, préalablement sélectionnés par STRATICE en sa qualité de maître d'œuvre pédagogique.

-VIII- EVALUATION DE STAGE

Une évaluation "à chaud" est demandée à chaque stagiaire à la fin de la session. Les informations recueillies nous permettent d'apporter les améliorations nécessaires et ainsi d'enrichir constamment la qualité de nos formations.

-IX- TRANSFERT DE RISQUE ET DE PROPRIETE (en cas de vente de matériel, notamment des supports pédagogiques)

Le transfert de risque s'effectue lors de la livraison et à l'adresse indiquée sur la commande.

Le client ne devient propriétaire du matériel qu'à compter du paiement intégral du prix de vente et de tous frais annexes.

-X- RESERVE DE PROPRIETE

A défaut de paiement par l'acheteur d'une fraction du prix aux échéances convenues et 8 jours après une mise en demeure par simple lettre recommandée avec avis de réception demeurée infructueuse, la vente sera de plein droit caduque à la convenance de STRATICE. Dans une telle hypothèse et outre la reprise du matériel, propriété de STRATICE, les sommes déjà versées par le client resteront de plein droit acquises à STRATICE à valoir sur les frais engagés par lui et sans préjudice de tous les dommages et intérêts.

-XI- LIMITATION DE RESPONSABILITE (interventions et vente)

Sauf stipulations expresses contraires, STRATICE ne garantit pas l'obtention de résultats particuliers au-delà de la conformité des produits aux spécifications techniques officiellement publiées.

La responsabilité de STRATICE ne saurait être recherchée pour les conséquences directes ou indirectes qu'entraînerait le fonctionnement ou le non fonctionnement du matériel ou du logiciel. En conséquence, l'acheteur s'engage à souscrire une police d'assurance couvrant l'ensemble de ces risques et obtenir dudit assureur renonciation à recours contre le vendeur.

Il incombe à l'acheteur :

- de mettre en place la structure nécessaire aux nouvelles conditions d'exploitation résultant de l'installation du matériel et des logiciels y afférents.
- la responsabilité de la protection des données enregistrées (fichiers) et de leur conservation.
- La responsabilité des résultats obtenus.

-XII- DOCUMENTATION PÉDAGOGIQUE

L'ensemble des programmes de formation et de la documentation pédagogique, quelle qu'en soit la forme (et notamment tous documents manuscrits, imprimés, numérisés, scannés et/ou enregistrés sur tout support numérique) sont des œuvres de l'esprit protégées par le Code de la propriété intellectuelle et dont STRATICE est seul titulaire des droits d'auteur.

Par conséquent, le client s'engage à ne modifier ni altérer aucune marque ni inscriptions figurant sur lesdits supports, lesquels ne pourront par conséquent être reproduits ni communiqués par le client en tout ou partie, notamment dans le cadre d'une action de formation interne et/ou assurée par toute autre personne physique ou morale sans l'accord préalable écrit de STRATICE.

-XIII- REFERENCES CLIENTS

Le client autorise Stratice à mentionner à titre de référence le nom du client et la nature de la prestation réalisée dans ses documents commerciaux et sur son site web.

-XIV- POLITIQUE DE CONFIDENTIALITE DES DONNEES DU STAGIAIRE

Les informations recueillies durant la formation peuvent être enregistrées dans des fichiers informatisés par Stratice afin d'adapter le contenu de la formation, évaluer la satisfaction du stagiaire et attester de la réalité de la formation auprès du financeur ou du commanditaire de la formation conformément au cadre réglementaire. Les données collectées seront communiquées aux seuls destinataires suivants : formateur(s), responsable pédagogique et responsable administratif de Stratice. Les données sont conservées pendant une durée légale de 6 ans à compter de la date du dernier paiement par le financeur de la formation. Le stagiaire peut accéder aux données le concernant, les rectifier, demander leur effacement ou exercer son droit à la limitation du traitement de ses données. Pour exercer ces droits ou pour toute question sur le traitement de ses données dans ce dispositif, il peut contacter le délégué à la protection des données : dpo@stratice.fr .

-XIV- LITIGES

Toutes contestations relèveront de la compétence du Tribunal de Commerce de Besançon.

J'ai pris connaissance des conditions générales de vente et je les accepte sans conditions ni réserves.

Fait à _____, le _____

Nom et Prénom du signataire

Signature précédée de « lu et approuvé »

20 ans d'expertise dans
L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

Stratice accompagne les entreprises de formation à repenser leurs offres en y intégrant toutes les possibilités du numérique.



+ de
5000
FORMATEURS
FORMÉS

à l'utilisation du
numérique pour de
nouvelles pratiques
pédagogiques

+ de
120
ENTREPRISES

Organismes de formations
Branches professionnelles
Collectivités territoriales
accompagnées dans leur
transformation digitale



DÉCOUVREZ REPÈRES

La série de podcasts de Stratice pour
s'orienter dans la formation digitale.



Les 17 épisodes
en écoute ici

